

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Профиль подготовки/специализация: библиотечно-информационное обслуживание детей
и юношества**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
ПК-2. Готов к библиотечно-информационному обслуживанию детей и юношества	ПК 2.2. Осуществляет библиотечно-информационное обслуживание особых категорий пользователей библиотеки (в том числе, пользователей с ограниченными возможностями здоровья)	Знать: основы библиотечной социологии и библиотечно-информационного обслуживания лиц с ограниченными возможностями; терминологию и основы дефектологии; правовые и этические стандарты работы с пользователями с ограниченными возможностями, основные принципы тифлобиблиотековедения и методические основы коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями в процессе библиотечно-информационного обслуживания, форматы, специальные методы и технологии представления информации, отвечающие потребностям читателей с ограниченными возможностями. Уметь: обеспечивать доступную среду и равные возможности библиотечно-информационного обслуживания для лиц с ограниченными возможностями на основе создания	Задания репродуктивного уровня*: указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий
			Задания реконструктивного уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий
			Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств <i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/</i> шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		<p>комфортной библиотечной среды и системы навигации, специального фонда документов, организовывать дифференцированное библиотечное обслуживание различных категорий инвалидов, разрабатывать альтернативные формы предоставления полноценного библиотечного обслуживания и обеспечения дистанционного доступа для пользователей с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеть: гуманитарной системой ценностей, принципами политики «равных возможностей» и этики работы с лицами с ограниченными возможностями, технологиями социального партнерства и сетевой взаимодействия для организации адаптированной системы информирования инвалидов по социально значимым темам, методами и правилами формирования и использования специализированных библиотечных фондов для лиц с ОВЗ, основами</p>	

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		методик и технологий создания адаптированных информационных ресурсов, технологиями и техническими средствами, используемыми при взаимодействии с инвалидами и их библиотечном обслуживании.	

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест промежуточного контроля

1. В каком веке в нашей стране открываются первые государственные специальные школы?
 - а. XVII век
 - б. XVIII век
 - в. XIX век
 - г. XX век

2. В каком веке в нашей стране открываются первые библиотеки для слепых?
 - а. XVII век
 - б. XVIII век
 - в. XIX век
 - г. XX век

3. Основным международным документом, устанавливающим права лиц с ограниченными возможностями здоровья, является:
 - а. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

- б. Конвенция о правах ребенка
- в. Конвенция о правах инвалидов
- г. Всеобщая декларация прав человека

4. К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- а. дети с нарушением слуха
- б. дети с аутизмом
- в. дети с нарушением зрения
- г. дети с нарушением речи
- д. дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- е. дети с умственной отсталостью
- ж. дети с задержкой психического развития
- з. дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы

5. Какие нарушения развития являются общими для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья?

- а. нарушение читательского развития
- б. нарушение эмоционально-волевой сферы
- в. нарушение коммуникативной функции
- г. нарушение поведения

6. Какой общепринятый термин в нашей стране характеризует лиц с нарушениями в развитии?

- а. лицо с нарушениями в развитии
- б. лицо с ограниченными возможностями здоровья
- в. инвалид
- г. лицо с отставанием в развитии

Тест 2

1. Отметьте основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья для которых, прежде всего, необходимы специальные условия доступной среды:

- а. с нарушением слуха
- б. с нарушением зрения
- в. с нарушением речи
- г. с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- д. с умственной отсталостью
- е. с задержкой психического развития
- ж. с расстройствами эмоционально-волевой сферы
- з. с аутизмом

2. С чего лучше начать работу по созданию безбарьерной среды в библиотеке?

- а. с создания архитектурной доступности в библиотеке
- б. с проведения анализа социокультурной ситуации
- в. с проведения инструктажа (обучение) сотрудников

г. с организации специализированного фонда

3. На кого направлена работа по созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке?

- а. дети с ОВЗ
- б. семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ
- в. специалисты
- г. общество
- д. все ответы правильные

○

4. Какой формы должна быть контрастная маркировка на прозрачных полотнах дверей и ограждениях (перегородках)?

- а. круглой
- б. квадратной
- в. треугольной
- г. любой

5. Возможен ли допуск в здание библиотеки собаки-проводника?

- а. возможен
- б. невозможен
- в. возможен при наличии документа, подтверждающего специальное обучение собаки
- г. возможен при наличии документа, подтверждающего нарушение зрения

6. Сколько входов в библиотеку должно быть оборудовано в соответствии с требованиями по доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения?

- а. все
- б. хотя бы один
- в. центральный
- г. центральный и эвакуационный

7. Обязательно ли наличие должностного лица, назначенного ответственным за обеспечение условий доступности библиотеки для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

- а. да
- б. нет
- в. при наличии возможности

8. Форматы изданий, предназначенные для использования слепыми и слабовидящими и относящиеся к специализированному фонду:

- а. рельефно-точечный шрифт Брайля
- б. «говорящие» книги
- в. рельефная графика
- г. книжки-игрушки

Тест 3

1. Основные цели деятельности общедоступных библиотек, обслуживающих людей с ограниченными возможностями здоровья:
 - а. создание равных условий доступа к информации, знаниям, культурному наследию
 - б. содействие развитию их творческого и интеллектуального потенциала
 - в. сохранение и передача культурного наследия, зафиксированного в тестовой, визуальной и иной форме
 - г. социокультурная реабилитация и интеграция в общественную и культурную жизнь
2. Основной принцип библиотечно-информационного обслуживания детей с ОВЗ:
 - а. принцип индивидуального обслуживания
 - б. принцип деятельностного подхода
 - в. принцип совместного обслуживания
3. Как вы понимаете термин «полифункциональность»?
 - а. наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
 - б. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре)
 - в. средства обучения и воспитания
4. Доступность предметно-пространственной среды предполагает:
 - а. свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
 - б. возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
 - в. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
5. Оснащение уголков предметно-пространственной среды должно меняться в соответствии с:
 - а. тематическим планированием образовательного процесса
 - б. желанием и интересом детей
 - в. желанием и настроением педагога
 - г. по требованию родителей

6. Какой характер носит предметная среда по отношению к ребёнку?

- а. воспитательный
- б. развивающий
- в. коррекционный

Ключи

Тест 1	1в	2в	3в	4авгдежз	5аб	6б		
Тест 2	1абг	2б	3д	4г	5в	6б	7а	8абв
Тест 3	1абв	2в	3б	4а	5а	6аб		

2.2. Задания реконструктивного уровня:

Кейсы по курсу:

1. «Основы русского жестового языка для сотрудников библиотек)
2. Всероссийский проект «Шаг навстречу»
3. Всероссийский семейный инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди - «Teen Zine»,
4. Проект «Забота для маленького сердца»
5. Проект «Киношкола без границ»
6. Проект «Такой же герой»

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Задания для самостоятельной работы студента:

1. На примере конкретного библиотечного учреждения рассмотрите внутренние и внешние условия организации обслуживания детей с особыми нуждами. Предложите рекомендации по их совершенствованию.

2. Разработайте схему взаимодействия библиотеки с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением в развитии (на конкретном примере).

3. Разработайте индивидуальный маршрут библиотечного обслуживания ребенка с нарушением в развитии (на конкретном примере).

4. Разработайте книжную выставку, используя полученные знания о проекте «Яблочная полка».

5. Прочитайте на выбор книгу, используя рекомендательный указатель литературы «Книги, помогающие жить»

2.4. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

Зачет проводится в виде защиты проекта.

Задание: Подготовьте в виде презентации и представьте к зачету самостоятельно сформированный список литературы по теме: "Книги, помогающие жить" (с использованием рекомендательного указателя литературы, подготовленного Центральной городской детской библиотекой им. А.П. Гайдара (Москва)).

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
<i>Хорошо</i>	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
<i>Удовлетворительно</i>		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
<i>Неудовлетворительно</i>		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 75-100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д.	Выполнено 50-75% заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>		Выполнено 30-50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>		Выполнено 0-30 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание результатов обучения по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.